

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2023 – 2027

Avec les 2 réunions consacrées au bilan du projet 2019-2023, les différentes évolutions, l'ensemble des personnels du lycée PMF a proposé un nouveau projet d'établissement qui s'appuie sur 4 priorités :

Priorité 1 : **ACCOMPAGNEMENT du public accueilli**

Priorité 2 : **REUSSITE et ambition pour tous**

Priorité 3 : **ENGAGEMENT au vivre ensemble et à l'exercice de la citoyenneté**

Priorité 4 : **OUVERTURE à l'international, au monde économique, culturel et sportif**

Avec ce nouveau projet d'établissement, le lycée PMF visera à devenir à la fois un établissement ancré dans son territoire, ouvert sur le monde et qui accompagne tous ses publics dans un parcours ambitieux et réussi.

**Priorité 1 : ACCOMPAGNEMENT du public accueilli : Un accueil de tous et toutes**

Dans un contexte en constante évolution, la priorité 1 est un enjeu majeur pour le lycée PMF. Le public, auparavant déjà très diversifié (baccalauréat général avec des spécialités rares voire uniques dans le département, baccalauréat technologique Management et Gestion, BTS sous statut scolaire), évolue encore plus rapidement depuis quelques années, notamment en raison :

- des modifications de la carte scolaire – augmentation du nombre de lycées,
- des évolutions du système éducatif – inclusion pour tous,
- des demandes des jeunes et des entreprises – l'apprentissage est très demandé en section STS, le volet tertiaire du GRETA-CFA est intégré à l'établissement,
- des situations de pauvreté grandissantes.

Pour cette priorité, il nous est donc apparu nécessaire de travailler sur 3 axes :

- la prise en compte de la diversité des publics,
- mieux faire vivre l'inclusion et accompagner les élèves à besoin particulier,
- d'accompagner les familles en situation de pauvreté.

**Priorité 2 : REUSSITE et ambition pour tous et toutes : Un parcours pour chacun, chacune**

Depuis plusieurs années, le lycée PMF offre des parcours d'excellence très variés et met en place divers dispositifs en interne pour développer la réussite et l'ambition de chacun : 5 options rares devenues toutes maintenant des spécialités, heures de vie de classe par les professeurs principaux, préparation à sciences politiques, méridiennes de l'orientation, mini entreprise, EEP... Avec les évolutions récentes, de nouveaux partenaires peuvent aider les EPLE sur le sujet de la réussite, de l'orientation et de l'ambition non genrée : la région, des associations comme Article 1, 100 000 entrepreneurs, C'Possible ou encore le dispositif des cordées de la réussite. ... Le lycée envisage une licence professionnelle en partenariat avec le CNAM, dans le domaine de l'événementiel sportif ou culturel. Sur le sujet de l'orientation, le numérique est aussi un enjeu, notamment pour suivre le développement des compétences à s'orienter. Chaque élève est équipé maintenant d'un ordinateur. Pour promouvoir les réussites, une multitude de concours existent – concours Nous l'Europe, concours d'éloquence, les olympiades de la chimie... Pour favoriser la persévérance scolaire, de nouvelles dispositions, de nouveaux réseaux, permettent aussi d'ancrer les élèves dans leur parcours.

Aussi pour cette priorité, il nous est donc apparu nécessaire de renforcer la politique déjà existante en travaillant sur 5 axes :

- développer l'ambition des élèves,
- faciliter les parcours d'apprentissage,
- développer le travail en autonomie,
- accompagner le parcours d'orientation,
- développer la persévérance scolaire.

**Priorité 3 : ENGAGEMENT au vivre ensemble et à l'exercice de la laïcité et de la citoyenneté**

Le lycée PMF est un établissement complexe de par la diversité des publics accueillis ainsi que par l'étendue, la dispersion et la spécialisation des bâtiments. Même si individuellement, personnels et élèves sont fiers d'appartenir au lycée, créer une culture, une confiance, communes reste encore à construire. D'autre part, les évolutions du baccalauréat avec le contrôle continu notamment, ont créé un stress important chez les élèves. Ce sujet est important pour la confiance en soi. L'exercice de la citoyenneté au sein de l'établissement est aussi à développer. Le fonctionnement des instances, les divers engagements des élèves comme la mini-entreprise, la maison des lycéens, l'association sportive, les autres associations d'élèves, sont à revisiter et valoriser.

Aussi pour cette priorité, il nous est donc apparu nécessaire de travailler sur 4 axes :

- améliorer le vivre ensemble,
- développer un climat de confiance,
- développer la confiance en soi des élèves,
- renforcer l'engagement citoyen.

**Priorité 4 : OUVERTURE à l'international, au monde économique, culturel et sportif : Un établissement ancré sur son territoire et ouvert**

Le lycée PMF est un établissement très engagé sur l'ouverture à l'international. Il faut à présent relancer les différentes opportunités en prenant en compte le nouveau contexte du public accueilli et le contexte financier, actuellement défavorable. Sur le volet économique, sportif ou culturel il s'agit aussi de consolider les partenariats au travers de nouvelles conventions. Par ailleurs, un lycée ne vit pas seul, en vase clos. Les sujets problématiques touchant le lycée, sont parfois préexistants au collège, ou en primaire, ou même dans l'environnement du jeune. Ces sujets pour être résolus, doivent être partagés et traités ensemble, école, collège, lycée et environnement.

Aussi pour cette priorité, il nous est donc apparu nécessaire de travailler sur 4 axes :

- s'ouvrir à l'Europe et à l'International,
- faire du lien dans le parcours des élèves (du 1<sup>er</sup> degré au supérieur),
- faire du lien avec les partenaires institutionnels, les partenaires de la communauté éducative,
- sécuriser les partenariats.

Vous trouverez à la suite, l'ensemble des actions envisagées pour répondre aux priorités retenues.

## PRIORITE 1 : ACCOMPAGNEMENT du public accueilli : Un accueil de tous et toutes

AXE	OBJECTIFS	Perspectives					
		Quelles actions à mener ?	Pourquoi ?	Comment mesurer la réussite ?	Quelles contraintes ?	Quelles ressources internes ou externes ?	Quels besoins en formation ?
Prendre en compte la diversité des élèves	Accompagner l'intégration des nouveaux élèves	Journée Intégration 2 <sup>nd</sup> e Semaine intégration 1STMG Temps intégration étudiants BTS De la voie professionnelle à la voie technologique	Permettre de s'approprier les règles et les lieux de l'établissement  Permettre une intégration en lycée technologique réussie	Questionnaire aux élèves	Nombre d'élèves important par classe		Formation à l'entretien
	Développer le tutorat et l'accompagnement personnalisé	Créer un groupe de tutorat	Faciliter l'accès au tutorat, Gagner en autonomie Responsabiliser les élèves	Nombres d'élèves tutorés	Dégager du temps de concertation pour le groupe de tuteurs	Professeurs formés Prépasup	Formation au tutorat
	Répondre aux nouveaux besoins des jeunes et des apprenants	Développer les formations en apprentissage ou en formation continue, en partenariat avec le GRETA-CFA	Pour mieux répondre aux besoins des publics	Nombre d'apprentis, nombre de formations	Les locaux Les freins	GRETA-CFA CNAM	
	Accompagner les élèves en difficultés	Mise en place d'un protocole clair sur les aménagements des devoirs  Travailler sur la motivation personnelle et professionnelle  Produire un projet d'orientation en année de 2 <sup>nd</sup> e à compléter durant le cycle de formation	Harmoniser les pratiques  Prendre en compte la spécificité des élèves  Donner du sens aux apprentissages Impliquer les élèves dans leur parcours d'apprentissages Limiter le décrochage scolaire en travailler l'implication des élèves		Travail supplémentaire pour les professeurs principaux  Analyse des résultats  Suivi des projets d'orientation sur les trois ans	Groupe de Persévérance contre le Décrochage Scolaire  Suivi avec les CPE et professeurs principaux  Associations et partenaires extérieurs	Formation à l'orientation
Faire vivre l'inclusion et accompagner les élèves à besoin particulier	Accompagner l'enseignement à distance (CNED – SAPADHE..)	Nommer un référent CNED  Utiliser les heures et outils SAPADHE (robot télé présence)  Utiliser l'environnement numérique de travail	Accompagner l'élève et assurer un suivi de scolarité  Poursuivre les apprentissages en période d'absences	Nombre de devoirs rendus  Nombre d'heures SAPADHE prises en charge Nombre de cours avec présence du robot Nombre de connexions Nombre de travaux rendus	Pas de levier pour agir  Contraintes techniques  Manque d'investissement des élèves Ressources pédagogiques incomplètes	Référent CNED  Enseignants impliqués	
	Informier et accompagner les aménagements	Informier des aménagements proposés  Aménager cours et devoirs	Adapter les parcours d'apprentissage aux besoins spécifiques des élèves	Retour positif des familles et des élèves	Pas suffisamment d'adaptation, notamment pour les évaluations	Pronote AESH Infirmierie Administration	
	Prendre en compte les aménagements dans les pratiques pédagogiques	Réduire le nombre d'exercices Prendre en compte les aménagements durant les évaluations	Prendre en compte les besoins particuliers	Nombre d'élèves à besoin particulier en situation de réussite	Multiplicité des aménagements des parcours Contraintes d'horaires pour la mise en place du 1/3 temps supplémentaire		
Accompagner les familles en situation de pauvreté	Proposer des mobilités pour tous	Partenariat/Mécénat Actions d'autofinancement à l'initiative des élèves (avec encadrement des adultes porteurs du projet) Ouvrir/maintenir l'accès au fond social pour ces mobilités Impliquer plus la filière technologique	Diminuer le cout financier pour les familles Attirer un public différent de celui "habituellement visé" par ces mobilités Ouvrir l'accès à tous les jeunes	Bilan annuel Analyse de la part des mobilités dans l'usage des fonds alloués par le fond social	Contrainte financière Les tarifications différenciées sont-elles possibles ?	Implication des enseignants porteurs du projet Associer les élèves eux-mêmes dans la construction du projet Partenaires extérieurs : entreprises, collectivités locales, régionales	Créer un vadémécum sur l'organisation d'un voyage scolaire (du financement à la réalisation)  Information des personnels à la gestion des comptes publics

		Les tarifications différenciées en fonction des ressources des familles (bourses, etc.)	(mêmes les plus défavorisés) aux mobilités			Fonds européens L'association des anciens élèves	(budget d'établissement, etc.)  Sensibiliser les enseignants à la réalité du niveau socioprofessionnel des familles des élèves du lycée
	Accompagner les familles vers le fonds social	Information aux familles sur les possibilités qu'offre le fond social dès les inscriptions (seconde) Information aux enseignants et aux équipes de vie scolaire sur ce dispositif afin de pouvoir repérer et signaler selon les besoins, les élèves en difficulté en s'appuyant sur l'assistante sociale.	Permettre à certaines familles en difficultés de se manifester et éviter le repérage tardif par l'intendance ou la vie scolaire  Permettre la scolarité apaisée pour les élèves précaires	Le nombre de familles accompagnées par le fond social sur l'année	Lutter contre les réticences des familles (culpabilité, honte, etc.) Contraintes financières (jusqu'où l'établissement peut-il aider ?)	L'assistante sociale Le service intendance La vie scolaire Le professeur principal	Connaissances sur le fond social, sur les critères d'attribution pour tous les personnels
	Ouvrir le fonds social aux enseignants	Inciter les enseignants porteurs de projets de mobilités à participer au fond social.	Meilleure connaissance de la situation de leurs élèves Repérage à termes de nouveaux élèves potentiellement éligibles	Compter le nombre de profs venus sur l'année	Mesure basée essentiellement sur le volontariat des personnels enseignants.	SANS OBJET	Connaissances sur le fond social, sur les critères d'attribution pour tous les personnels

## PRIORITE 2 : REUSSITE et ambition pour tous et toutes : Un parcours pour chacun, chacune

AXE	OBJECTIFS	Perspectives					
		Quelles actions à mener ?	Pourquoi ?	Comment mesurer la réussite ?	Quelles contraintes ?	Quelles ressources internes ou externes ?	Quels besoins en formation ?
Développer l'ambition des élèves	Promouvoir les dispositifs de réussite et d'ambition	Inscription à des concours divers promotionnels  Parrainage Prépa Sup Mendès  Ateliers pour développer l'ambition (calligraphie – concours d'éloquence)  Mise en place de la licence professionnelle	Développer les dispositifs de réussite  Faire du lien avec le supérieur  Rendre l'ambition accessible pour tous  Promouvoir l'ambition supérieure	Nombre d'inscriptions aux concours  Nombre d'élèves à Prépa Sup Mendès  Nombre d'ateliers Nombre de participants	Horaires Emploi du temps	Ressources financières par les cordées de la réussite  Professeurs engagés dans les dispositifs	
	Promouvoir l'ambition non genrée	Favoriser les rencontres avec des intervenants femmes et hommes  Echanges avec des anciens élèves femmes et hommes  Expositions sur la mixité des métiers, sur les femmes scientifiques	Développer l'ambition supérieure et professionnelle du public féminin  Rendre l'ambition accessible  Enrichir une réflexion pour combattre les stéréotypes	Image de l'établissement  Nombre d'articles sur le site de l'établissement		Partenariat 100 000 entrepreneuses  Partenariat association Femmes Ici et Ailleurs	
Faciliter les parcours d'apprentissage	Evaluation et parcours d'apprentissage	Adapter si possible les évaluations avec les aménagements	Respecter les aménagements		Matières pas adaptables pour les aménagements		
	Aménagements et parcours d'apprentissage	Proposer des aménagements adaptés et progressifs  Adapter les aménagements à l'évolution des situations  Proposer un aménagement des programmes	Permettre un suivi de scolarité en lien avec les difficultés des élèves  Rendre possible le retour en formation  Donner une formation citoyenne à l'élève	Nombre d'aménagements mis en place	Obligations institutionnelles		

	Parcours d'apprentissage et environnement numérique	Favoriser des activités pédagogiques avec support numérique Accompagner les élèves sur l'ENT Développer la citoyenneté numérique	S'assurer de la maîtrise du numérique Rendre l'ENT accessible aux élèves, notamment lors des aménagements de parcours Maîtriser les compétences numériques et obtenir la certification PIX	Nombre de connexions Nombre de retours de travaux Nombre de certifications obtenues	Implication des élèves dans l'utilisation de l'ENT	RUPN Enseignant PIX	
<b>Développer le travail en autonomie</b>	Inciter le travail en équipes	Favoriser les projets, les exercices, les devoirs, les travaux de groupes.	S'identifier à un groupe ayant un objectif commun.	Par la reconnaissance des membres du groupe, obtenir une place qui le caractérise.	Sans contrainte de volume de temps. Dans la séance ou le temps d'un exercice.	Support de communication (site du lycée, ou autre, ...) et d'échange pour faire participer le plus grand nombre (communauté éducative ou plus large). Dans le but de valoriser les travaux des élèves.	Si besoin, s'appuyer sur des compétences, d'anciens élèves, de partenaires extérieurs, de témoignages de l'intérêt du travail en équipe.
	Développer des lieux d'apprentissage en autonomie	Des espaces : Salles dédiées, G01, CDI, à l'extérieur du lycée (sous couvert du chef d'établissement), salle pour se ressourcer, ... Des moments dans des cours, ...	Pour développer les prises d'initiative. Construire des méthodologies de travail personnel. Pour répondre à des phobies scolaires, ...	Taux de fréquentation des espaces, Questionnaire de retour des élèves sur l'efficacité des actions.	Ne pas bloquer la mise en place de ces moments par peur de dispositifs trop lourds. Des temps courts et réguliers peuvent être efficaces.	Y mettre des supports visuels (affiches, ...) pour guider leurs actions. Possibilité d'avoir une bulle personnelle avec les écouteurs. Les élèves peuvent parfois prendre en charge « l'ambiance », l'aménagement des espaces.	Conseils méthodologiques sur le travail personnel. Présence AED en étude. Tutorat entre élèves.
<b>Accompagner le parcours d'orientation</b>	Promouvoir l'information liée à l'orientation	Mise en place d'un calendrier « Méridiennes de l'orientation », principalement pour la classe de 2 <sup>nde</sup> Journées Portes Ouvertes Prépa sup Mendès et autres ateliers d'orientation Psy En - CIO	Pour que les élèves puissent affiner leur choix de spécialité (passage de la 2 <sup>nde</sup> à la 1 <sup>ère</sup> ) Informers les futurs élèves et promouvoir les spécificités de notre établissement Valoriser les parcours d'excellence auprès de tous les élèves Proposer des conseils personnalisés et adaptés à leur situation	Constater les inscriptions Constater l'affluence et proposer un questionnaire de satisfaction. Constater le nombre d'élèves et leur assiduité. Leur faire signer un contrat moral d'assiduité. Sans objet	Dégager des plages horaires adaptées au maximum d'élèves, idéalement hors du temps de repas ou de cours. Rendre davantage attractif ce moment. Trouver une plage horaire adaptée au maximum d'élèves de Terminale pour qu'ils puissent participer à ces ateliers. Disponibilité du professionnel, motivation des élèves à y aller.	Secrétariat des élèves Intervenants extérieurs, Transports Partenariat avec écoles post-bac, enseignants disponibles Psy-En	Sans objet ?
	S'appuyer sur les partenaires extérieurs	Forum des métiers Forum des écoles Accueillir des intervenants extérieurs (secteur privé, public, anciens élèves...) Entretenir un réseau d'anciens élèves	Bénéficier d'un outil d'information performant Idem Donner du concret aux élèves et les confronter à la réalité du monde professionnel. Donner un sens à leur parcours. Stimuler l'ambition et valoriser les filières de réussite.	Proposer un questionnaire de satisfaction Affluence des élèves, capacité des anciens élèves à revenir parler de leur parcours. Multiplier les rencontres, amplifier le réseau..	Dégager un temps pour les élèves Trouver les intervenants volontaires et les accueillir Maintenir le lien entre les anciens élèves et le lycée	Transports, plage horaire pour les élèves Carnet d'adresse, DDFPT, Maintenir un moment d'échanges, et un forum d'échanges numérique entre jeunes et anciens du lycée.	Pas de formation supplémentaire à celles déjà en place..
	Créer des temps d'échanges en Bac -3 ou Bac +3	Mini-stages en 2 <sup>nde</sup> : accueil des élèves de 3 <sup>ème</sup> Immersion en BTS Visite université	Conforter la liaison collèges-lycée Accompagner l'intégration en formation supérieure	Nombre de mini-stages et inscription en 2 <sup>nde</sup>	Temps de préparation du temps d'accueil des 3 <sup>èmes</sup> Contraintes financières pour visiter les universités	Cordées de la réussite Cordées Ambit'Yon et IUT Méridiennes de l'orientation Orient'Mendès	

	Accompagner l'orientation dans le supérieur	Construire, participer à des temps d'informations et d'échanges sur les formations supérieures Découvrir les lieux de formations supérieures Construire un projet d'orientation tout au long du cycle de formation	Promouvoir la poursuite d'études Découvrir les lieux de formation Projeter l'orientation en début de formation terminale	Nombre de participants aux méridiennes ou autres actions d'orientation Nombre de vœux exprimés sur Parcoursup Nombre de visites effectuées	Utilisation très irrégulière de Folios	Méridiennes de l'information Orient'Mendès Mentorat Prépa sup Mendès FOLIOS Cordées IEP	Formation des professeurs principaux sur Parcoursup
<b>Développer la persévérance scolaire</b>	Réduire le décrochage scolaire	Suivi régulier des absences entre les acteurs Favoriser la communication avec les familles Mettre en place des périodes scolaires courtes (trimestres)	Permettre d'anticiper le décrochage et travailler la motivation Favoriser les attentes des familles Réduire le semestre et anticiper l'échec scolaire	Taux d'absentéisme Nombre de devoirs réalisés par élève	Surcharge administrative Cloisonnement entre filières Harmonisation de l'application du règlement intérieur par tous	Volonté et engagement des personnels Cellule GPDS - PsyEN	Formation Décrochage scolaire Prise en charge d'élèves décrocheurs Détection des symptômes de décrochage

### PRIORITE 3 : ENGAGEMENT au vivre ensemble et à l'exercice de la laïcité et de la citoyenneté

AXE	OBJECTIFS	Perspectives					
		Quelles actions à mener ?	Pourquoi ?	Comment mesurer la réussite ?	Quelles contraintes ?	Quelles ressources internes ou externes ?	Quels besoins en formation ?
<b>Vivre ensemble la communauté éducative</b>	Instaurer une communication efficace	Mettre en accès les formulaires administratifs sur ENT Créer des espaces numériques par classe Développer la communication des actions menées sur ENT Créer un trombinoscope des personnels Privilégier un réseau de communication	Réduire les formulaires papier Avoir une visibilité des événements de la classe et créer une cohésion d'équipe Rendre visibles les actions des classes Améliorer la connaissance de tous	Diminution du nombre de formulaires papier utilisés Nombre de fichiers partagés sur l'espace partagé Nombre d'articles insérés sur ENT	Autorisation du droit à l'image Temps supplémentaire pour la mise à jour de l'ENT	RUPN Webmaster	Formation interne avec RUPN
	Investir les temps de dialogue avec les familles	Dédier une salle pour l'accueil des familles	Créer un espace de dialogue neutre avec les familles			Salle du bâtiment administratif	Formation numérique pour les parents
	Impliquer tous les personnels	Porter un badge enseignant pendant 15 jours Réorganiser la salle des professeurs Vivre des temps de convivialité entre personnels	Améliorer l'intégration des nouveaux personnels Faciliter les échanges entre collègues Développer des temps de détente entre collègues			Comité d'établissement existant	
	Renforcer le travail collaboratif entre services						

<b>Développer un climat de confiance</b>	Promouvoir le travail interdisciplinaire			Nombre de projets communs			
	Privilégier les échanges entre personnels	Organiser des temps de convivialité					
<b>Développer la confiance en soi</b>	Accompagner la préparation orale des examens	Mettre en place un rituel « questions de la semaine » Utiliser les casques audio Graduer la difficulté de l'oral Travailler l'implication du public	Préparer aux épreuves orales : français – Grand Oral – langues vivantes – exposé EMC...		Peu de temps et difficulté des effectifs par groupe Difficulté face aux élèves qui refusent l'exercice oral	Matériel audio (casques, vidéoprojecteurs..)	
	Développer les compétences psychosociales						
	Promouvoir une évaluation au service des apprentissages						
<b>Renforcer l'engagement citoyen</b>	Promouvoir les instances lycéennes	Informers les élèves à la rentrée, avec le professeur principal Créer un affichage	Développer l'autonomie, l'investissement et l'organisation des élèves	Nombre de participation aux instances		Espace E-lyco Personnels investis dans ces instances Organigramme des différentes instances	
	Construire la citoyenneté numérique	Créer des espaces de débat, tables rondes ou ateliers Développer le travail collaboratif sur E-lyco	Travailler avec le numérique (ordi, internet, téléphone) de manière responsable et sécurisée		Matériel Comment changer les pratiques des élèves ?	Chacun dans sa discipline peut agir Intervenants extérieurs sur les risques numériques	
	Développer l'esprit d'initiatives	Développer la pédagogie de projets selon les disciplines Créer des projets interdisciplinaires et à long terme	Développer l'initiative pour mieux appréhender le monde du travail		Temps et les emplois du temps trop chargés Effectifs des groupes ou classes		Former les élèves à l'utilisation pédagogique d'E-lyco
	Intensifier l'éducation au développement durable						
	Développer l'éducation à la santé et à la sexualité	Mettre en lien l'enseignement pédagogique et les actions d'éducation à la sexualité Organiser des actions de prévention : Semaine de la santé, après-midi zapping Inviter les élèves à devenir citoyen sauveteur. Entretenir sa santé et son bien-être. Mettre en place l'expérimentation des Activités Physiques Quotidiennes	Permettre une prise de conscience des pratiques Mieux identifier les risques des pratiques Participer à la formation PSC1 à la formation secourisme, à la journée de la résilience, à la journée mondiale du cœur Participer à l'association sportive du lycée Mettre en place des activités physiques quotidiennes	Evaluation informelle par l'infirmière Nombre d'inscriptions à la semaine de la santé Nombre d'élèves formés PSC1 Nombre de participants à la journée de la résilience Nombre d'actions lors de la journée mondiale du cœur Nombre de licenciés Nombre de participants aux APQ	Formation Education à la santé et la sexualité en binôme	Partenaires extérieurs : les associations	Recenser les adultes volontaires
Promouvoir l'égalité filles-garçons							

PRIORITE

4 : OUVERTURE à l'international, au monde économique, culturel et sportif : Un établissement ancré sur son territoire et ouvert

AXE	OBJECTIFS	Perspectives					
		Quelles actions à mener ?	Pourquoi ?	Comment mesurer la réussite ?	Quelles contraintes ?	Quelles ressources internes ou externes ?	Quels besoins en formation ?
S'ouvrir à l'Europe et à l'international	Développer l'international	<p>Par des actions : ERASMUS DAYS/Mois de l'Europe/projets européens/Eurodélégués</p> <p>Pa le maintien de la diversité et de la qualité de l'offre d'enseignement : BACHIBAC/LLCE/HGGSP/Sections Euro/ETLV...</p> <p>Par les échanges et partenariats : ERASMUS/Sauzay : Prévisions 70 mobilités en 2023-2024, 130 en 2024-2025...</p> <p>Par une meilleure communication interne et externe Par l'usage d'E-twinning et d'autres collaborations à distance</p> <p>Par des projets médias (radio, journaux...) développés en langues ou en HGGSP ou en HLP, en EMC...</p>	<p>Ouverture à l'autre Immersion</p> <p>Citoyenneté européenne</p> <p>Trouver de nouveaux partenaires et développer des projets avec eux (ainsi qu'avec les partenaires déjà établis)</p>	<p>Critères définis dans l'Accréditation ERASMUS+ : Exemples : Nombre d'élèves inscrits dans les spécialités, taux de mobilités grâce au lycée à la fin de chaque année de terminale, nombre de projets européens et d'élèves et de personnels investis, nombre de clics sur le site dans la section international...</p> <p>Nombre de contacts et de partenaires</p>	<p>Equipe dont le travail en COPIL doit être reconnu Manque de moyens et de temps, problèmes techniques. Besoin d'un budget communication</p> <p>Nécessité de matériel (exemple équipement studio radio ou salle de rédaction au CDI)</p>	<p>COPIL ERAEI</p> <p>CDI RUPN Point Europe Direct Vendée RI la Roche Sur Yon EMI</p>	<p>Formation nécessaire si nous souhaitons mettre en place l'accréditation dans de bonnes conditions au lycée et pour la charte dans le supérieur demande de certains professeurs et personnels en charge des BTS d'un accompagnement (DRAREIC ?)</p> <p>Formation Etwinning et Forum de rencontre de partenaires</p>
	Développer l'éducation aux médias et au numérique	<p>Mettre en place des ateliers CVL</p> <p>Proposer des séances pédagogiques qui prennent appui sur PIX</p>	<p>Responsabiliser les élèves</p> <p>Faire prendre conscience des risques numériques</p> <p>Adopter un comportement citoyen dans les pratiques numériques</p>	<p>Résultats des certifications PIX</p> <p>Nombre de séances pédagogiques avec PIX proposées</p>	<p>Manque de temps</p> <p>Matériel informatique</p>	<p>Formation des enseignants</p> <p>Intervenants extérieurs</p> <p>Prêt de matériel informatique</p>	<p>Temps de formation pour les enseignants pas encore formés à l'utilisation de PIX</p>
Faire du lien dans le parcours des élèves	Promouvoir les liaisons avec les établissements scolaires du 1 <sup>er</sup> degré au supérieur						
	Développer du lien pour sécuriser l'orientation						
	Impliquer les partenaires dans le suivi des parcours						
Faire du lien avec les partenaires institutionnels	S'engager dans le projet académique						
	S'impliquer dans les projets, concours, labellisation						
	Renforcer les relations avec les institutions						
	Consolider les liens avec les inspecteurs disciplinaires						

<b>Sécuriser les partenariats</b>	Ancrer les parcours avec les relations du monde de l'entreprise	Envisager des interventions de professionnels extérieurs	Concrétiser les apprentissages par l'expertise sur un sujet		Calendriers communs Inscription dans le référentiel	Associations (EPA, article 1...) Partenariats existants	
	Consolider par convention les relations avec les partenaires	Contractualiser les relations avec les lieux de stage pérennes Inviter à participer aux remises de diplômes, jurys d'examens	Donner du sens aux enseignements par une immersion en entreprise, avec une stabilité du suivi Impliquer les professionnels dans les moments forts du parcours de formation	Reconduction des actions communes Nombre de partenaires	Manque de visibilité et de retours à « offrir »	Présence dans les réseaux d'entreprises locales ? Décharge financière pour les professionnels qui interviennent	
	Accompagner les familles dans l'engagement dans les instances lycéennes						
	Développer un partenariat local	Présence dans les réseaux d'entreprises	Se faire connaître auprès du monde professionnel local	Nombre de partenaires Fidélisation des partenaires	Manque de temps	Carnet d'adresses existant	
	Développer un partenariat international	Organiser un séjour à l'étranger, notamment en BTS GPME	Développer l'ouverture culturelle Promouvoir l'échange de pratiques professionnelles et linguistiques	Nombre d'étudiants participants	Budget, calendrier, organisation, coordonnées d'un partenaire local	Réseau des EEP Enseignants LV et éco-gestion Erasmus +	Formation sur le fonctionnement d'Erasmus +